

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Мамадышского муниципального района РТ**

Принято на заседании

педагогического совета

от «27» августа 2018 года

Протокол № 1

«Утверждено»

Директор МБОУ ДО

«Дом детства и юношества»

А.М.Ефимов/

от «27» августа 2018 года



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Magic English»**

возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации: 2 года

Автор составитель:

Камаева Ирина Анатольевна

педагог дополнительного образования

г. Мамадыш, 2018

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.....	3
1.2. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	6
1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программ.....	6
1.4. Цель и задачи программы.....	7
1.5. Формы и режим образовательной деятельности.....	8
1.6. Срок и этапы реализации программы.....	8
1.7. Формы и режим занятий.....	10
1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.....	11
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.....	12
2. Учебные планы (по годам обучения).....	13
2.1. Учебный план первого года обучения со структурой курса.....	13
2.2. Учебный план второго года обучения со структурой курса	17
3. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы.....	21
3.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.....	21
3.2. Педагогический контроль.....	23
3.3. Дидактические материалы.....	24
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	24
4. Список литературы.....	25
4.1. Список литературы, используемой педагогом.....	25
4.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.....	27
Приложение	28

Пояснительная записка

1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.

Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Английский язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру дошкольника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. В игре все равны (есть только играющие) результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, выдержки, умений, характера.

Игра сильна практически каждому ребенку, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый в языковой подготовке воспитанник может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь так же важны, как и знания в предмете. Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортное состояние на занятиях английского языка и усиливает желание учить предмет.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность воспитаннику взглянуть на занятия по английскому языку другими глазами: занятия по английскому языку-это не рутинная, а игра, праздник, общение.

У ребят может возникнуть желание играть в игры на английском языке, разыгрывать сценки из любимых сказок и в свободное время.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний. Все это дает возможность воспитаннику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - воспитанник может говорить наравне со всеми.

Языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии поможет преодолеть страх к освоению иностранной речи, который иногда присутствует у дошкольников. У дошкольников формируется основа для изучения языка на более высоком уровне.

При реализации содержания программы учитывается здоровье сберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы. На занятиях воспитанники знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором, участвуют в театрализованных представлениях на иностранном языке. Иностранный язык предстает перед воспитанниками как ключ в новый мир игр и приключений.

У детей развиваются коммуникативные игровые способности, они учатся проигрывать ситуации общения со сверстниками и взрослыми на иностранном языке. Все это создает условия для билингвистического развития детей с раннего дошкольного возраста.

Использование различных игровых приёмов и ситуаций на занятиях способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый воспитанник в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. Использование игр и приёмов драматизации воспитывают ответственность и взаимопомощь воспитанников, так как в игре они должны быть "одной командой", постоянно помогая, и поддерживая друг друга. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности воспитанников.

Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Программа «Magic English» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Методические рекомендации Министерства Образования и Науки Республики Татарстан под редакцией Л.Ф. Ивановой. - Казань: ИРО Р.2016.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;
- Примерные программы по учебным предметам. Примерная программа по иностранному языку. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность

произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

1.2. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительной особенностью данной образовательной программы является большая подвижность детей на занятиях (физические упражнения, подвижные игры, паузы релаксации, сопровождающиеся проговариванием речевого материала), аудирование, инсценирование сказок на английском языке для всех годов обучения, также члены кружка должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных воспитанникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Наиболее важными представляются психофизиологические особенности детей 5-7 лет:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно;

Тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.

2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика.

Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам.

Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, оригинальность материалов.

3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще не доступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.

4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет; дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

1.6. Срок и этапы реализации программы

Программа «Magic English» рассчитана на 2 года обучения. Занятия предусматриваются два раза в неделю (144 часа в год). Длительность одного занятия - 20-25 минут.

Темы и содержание развития ребенка до 7 лет его жизни стремительны и разнообразны. Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Исходя из возрастных возможностей дошкольников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- знакомство
- возраст
- части тела и лица
- одежда
- мой дом
- еда
- время суток
- режим дня
- времена года. Погода
- транспорт

Объем лексических единиц, усвоенных за два года обучения, равен 100-150 единицам.

Основные грамматические конструкции, представленные детям:

- глагол *to be* в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени .
- структура *to have got* (повествовательная и отрицательные формы);
- модальный глагол *can* в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительные формы)
- глагол *to like* в настоящем времени (повествовательная, отрицательная и вопросительная форма).

На данном этапе продолжается усвоение произношения звуков и элементарного интонационного рисунка (повествование, отрицание, вопрос).

1.7. Формы и режим занятий

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

При этом следует учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Учитывая эти виды деятельности, выделяют основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- драматизация;
- творческие конкурсы;
- использование аутентичной песни;
- мультимедийные презентации

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, а так же пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудио-материалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная) деятельность, аудиальная (слуховая) деятельность и кинестетическая (на основе мышечных ощущений) деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнование в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок, пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, Физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры :ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение прогнозированием.
12. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудиокурс по обработке букв и звуков.(желательно на втором году обучения).

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- ситуативно понимать иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом и сверстниками ;
- фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- выполнять распоряжения педагога по ходу занятия;
- произносить короткие фразы и знать от 50 до 100 слов и более;

- разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- отвечать на определенные вопросы;
- уметь задавать вопросы по заданной теме;
- высказывать собственное мнение;
- уметь описывать предмет (игрушку);
- уметь выражать просьбу;
- знать цвета;
- употреблять числительные до 20 ;
- уметь рассказать о себе и о своей семье;
- использует в деятельности считалочки, рифмовки, песни;

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы могут быть в форме :

- соревнований;
- викторин;
- игр;
- турниров;
- праздника;
- утренника;
- концерта;
- спектакля с приглашением воспитателей, родителей и дошкольников других групп.

Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

2. Учебные планы (по годам обучения)

2.1. Учебный план первого года обучения

I полугодие

№п/п	Тема	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов
1.	Вводное занятие введение в английский язык	1	1
2.	Знакомство	2	5
3.	Цвета	2	5
4.	Животные	2	8
5.	Игрушки	2	6
6.	Глаголы	2	7
7.	Счет (от 1 до 10)	2	3
			35
	ИТОГО:		70

II полугодие

№ п/п	Тема	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов
1.	Повторение	2	2
2.	Части тела и лица	2	9
3.	Еда	2	12
4.	Одежда	2	10
5.	Повторение Открытое итоговое занятие	2	4
			37
	ИТОГО:		74

Структура курса

В начале курса обучения проводится вводное занятие в игровой форме с целью выявить уровень знаний и пробелов в знаниях воспитанников. Беседа об английском языке. Знакомство со страной изучаемого языка.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие Знакомство	I'm ... I'm from Tatarstan(Russia) I'm 5. I'm a little boy/girl. I live in... How are you? I'm fine. His/her name is... I'm glad to see you.	I, name, girl, his, little, fine, Hello, bye, thank you	Песни: "Hello... what's your name?", "Hello... how are today?", "Hello...", "My family", "The weather". Стихи о себе "I'm happy...". Микродиалоги по теме «Знакомство»
Цвета	What color is it? It is Show (smth) black My favorite color is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	Песня "I see colors everywhere", игры: «Снежный ком», «True-False», «Что пропало?»
Животные	It is a... Is it a ...? Yes, it is/ No, it isn't	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey, duck, parrot, lion, tiger, hare, crocodile, fox, bear, cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	Игры: «Снежный ком», «Что пропало», «True-false», песня «Animals», четверостишие про животных
Игрушки	I have got a... I haven't got a...	Ball, doll, car, train, teddy, toys, play	Песня «Toys», игры.
Глаголы	I can... Can you...? Yes, I can No, I can't	Jump, hop, skip, fly, swim, dive, play, ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read, draw, do exercises, turn around, dance,	Песня-зарядка «Clap your hands», «Hands up...», игры, микродиалоги.

		touch, sing, eat, hand up, down, clap your hands, stamp your feet	
Счет	What`s the number?	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	игры
Части тела и лица	Who`s this? What`s this?	Arms, hands, legs, head, Mummy, Daddy, eyes, mouth, ears, nose, small, big	Игры, песня «Head, shoulders, knees and toys...»
Еда	I like... Do you like? I don`t like...	Apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza, pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber, onion, bun, juice, cake, coffee, pepper, mushroom, salad, pumpkin, bread, ice-cream, chicken	Микродиалоги «В магазине...», «В кафе...», игры, песня «Food»
Одежда	I`m wearing... She`s wearing... He`s wearing...	Jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pajamas, jumper	Игры, песни, микродиалоги «В магазине одежды», «В ателье»

Результаты первого года обучения

В результате изучения иностранного языка воспитанник должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области аудирования

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудио опоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

**Учебный план второго года обучения
I полугодие**

N п/п	Тема	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов
1.	Знакомство. Приветствие (повторение)	2	2
2.	Возраст	2	7
3.	Части тела и лица	2	8
4.	Одежда	2	10
5.	Мой дом	2	8
			35
	ИТОГО:		70

II полугодие

N п/п	Тема	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов
1.	Повторение	1	2
2.	Еда	2	10
3.	Время суток	2	5
4.	Режим дня	2	7
5.	Времена года. Погода	2	6
6.	Транспорт	2	5
7.	Повторение Открытое итоговое занятие	2	2
			37
	ИТОГО:		74

Структура курса (2й год обучения)

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, игры, стихи, танцы, диалоги
Приветствие (повторение)	How are you? I am fine, thank you. See you later/next time, next day	Good morning/afternoon/evening/night, hello, hi, nice to see you, goodbye, welcome	Song: "Hello, hello, how are you"...
Возраст	I am Lena. I am from Tatarstan. My his/her name is... What's your name? I am 6(7) I live in Mamadysh. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	Song: "Happy birthday to you!"
Части тела и лица	Who's this? What's this?	arms, hands, legs, head, Mummy, Daddy, eyes, mouth, ears, nose, small, tall, big, fingers, shoulders, knees, toys.	Song: "Head, shoulders, knees and toys..." Poem: "Little mouse..."
Одежда	I'm wearing... She's wearing... He's wearing...	Jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf, cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, jumper	Игры, песни, микродиалог и «В магазине одежды», «В ателье»
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful!	Living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, home, door, street, room	

	It's OK! You can touch		
Еда	I like...I don't like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favorite fruit? Oranges and apples	Picnic, sandwiches, tomato, carrot, cabbage, eggs, orange, apple, cherry, pears, cake, soup, porridge, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, coffee, pie, beet	Миниди алоги «В магазине», «В кафе», игры, песня "Food"
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night.	Morning, afternoon, evening, 2 o'clock, night	
Режим дня	It's time to get up. It's time to ride a bike. It's time to sleep. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kindergarden, dress, have breakfast/dinner, drink	
Времена года. Погода	What season/day is it? What is the weather? It is... It's raining. It's windy. It's snowing. It's runny. It's sunny. It's stormy. Put your jacket on, please.	Winter, spring, summer, autumn. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	
Транспорт	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	Game: "Let's make a car"

Результаты второго года обучения

В результате изучения иностранного языка воспитанник должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, фраз, словосочетаний, предложений)
- название страны изучаемого языка, ее столицы, национальности;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, мультфильмов;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико грамматический материал;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, свой возраст, внешность, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о погоде, любимой еде, временах года, дни недели, любимых игрушках, животных, видах транспорта, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; Описывать повседневную одежду, расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;

- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.
в области аудирования
- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания, уметь корректно отвечать на вопросы, используя краткие и полные ответы;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудио опоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

3. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

3.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся

Программа строится на следующих дидактических принципах обучения:

- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

• принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;

• принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;

• принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;

• принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;

• принцип целостности учебно-воспитательного процесса;

• принцип сознательности и активности обучения;

• принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);

• принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;

• принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

- игровые методы: ролевые, деловые;
- информационно-рецептивные;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные методы;
- частично-поисковые;
- проблемные.

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация флэш карточек, плакатов, фотографий и т.д.);

- практические (выполнение заданий и упражнений, составление диалогов).

Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- игровые занятия;
- квесты;
- путешествие;
- соревнования;
- викторина (тест);
- проект;
- презентация;
- театрализованная инсценировка

Используемые современные образовательные технологии

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

3.2. Педагогический контроль

Диагностический с помощью которого педагог устанавливает уровень развития у воспитанников психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и т. д.). В этом случае оценочный контроль, хотя и производится педагогом, детей с результатами не знакомит. С помощью диагностического контроля можно выявить:

- уровень развития познавательных возможностей и особенностей детей;
- скорость продвижения в овладении знаниями и способами деятельности;
- соотношение успеваемости и затраченных усилий;
- уровень знаний, умений и навыков;
- склонность к занятиям какой-нибудь деятельностью;
- интересы ребенка в свободное время и т.п.

Констатирующий контроль, с помощью которого можно установить факт выполнения воспитанниками какого-либо задания. Результат выражается в форме оценки «есть-нет».

Проверяющий контроль – выявляет, как овладели воспитанники, каким – либо знанием, умением, навыком.

3.3. Дидактические материалы

- Демонстрационный материал (иллюстрации, игрушки, фотографии, рисунки, видеоролики, карты и т.д.);
- Раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач, нередко дифференцированного или индивидуализированного характера: наборы карточек, незаполненные рисунки, незавершенные задания и т.п.);

3.4. Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Предметная линия учебников для дошкольных учреждений (Family and friends, Step 1 и т.д).

Книги для учителя.

- Двухязычные словари.
- Печатные пособия:
- Алфавит (карточки, настенная таблица).
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

4. Список литературы

4.1. Список литературы, используемой педагогом

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика Синтез, 2015
2. Астафьев М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Бугина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить (УМК). – СПб: КАРО, 2014
5. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М.: Педагогика. 1982.
6. Иванова Л.Ф. Стратегии раннего обучения иностранным языкам: Методическое пособие для учителей иностранного языка. – Казань: РИЦ «Школа», 2014
7. Интернет-ресурс <http://www.i-love-english.ru/>
8. <http://musicmp3spb.org/song/repka.html>
9. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. М., 2012.
10. Мещерякова В. Учебное пособие «I CAN SING» для детей 4-7 лет. – Казань, 2009
11. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2015
12. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016
15. Building Blocks for English by Sarah Philpot. – England: Delta Publishing, 2014

16. Doff A. Teach English. – Cambridge University Press, 2016.
17. English in Tune: learning English through song/ by Patric Lee. – Italy: European language Institute, 2012
18. Jamboree: communication Activities for Children/by John Palin and Paul Power. – UK: Longman, 2015
19. Jazz Chants for Children / Carolyn Graham. – UK: Oxford University Press, 2014
20. Primary Activity Box: Games and Activities for young learners/ by Caroline Nixon and Michael Tomlison. – UK: Cambridge University Press, 2016/
21. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
22. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher's Resource book. OXFORD University Press, 2004
23. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course – Elementary/ Teacher's book, OXFORD University Press, 2004
24. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
25. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2001
26. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2002
27. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
28. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003
29. Julia Starr Keddle New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2002
30. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 2009
31. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 2012

4.2 Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009
3. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011
4. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002
5. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009
6. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012
7. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 2012
8. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006
9. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005
10. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012
12. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2004
13. Liz and Joan Soars New Headway English course - Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2004
14. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2003
15. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2003

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Время проведения занятия	Кол-во часов в неделю	Тема занятия	Форма занятия
1	сентябрь			1	Вводное занятие введение в английский язык	Игра путешествие
2	сентябрь			2	Знакомство	Беседа, лекция
3	сентябрь			2	Знакомство	Игра «Кто ты?»
4	сентябрь			2	Знакомство	Лекция
5	сентябрь			2	Знакомство	Инсценировки диалогов
6	сентябрь			2	Знакомство	Игра «расскажи о себе»
7	сентябрь			2	Цвета	Беседа
8	сентябрь			2	Цвета	Викторина «Снежный ком»
9	сентябрь			2	Цвета	Практическое занятие
10	октябрь			2	Цвета	Игра «Разноцветный мир»
11	октябрь			2	Цвета	Турнир «Что пропало?»
12	октябрь			2	Животные	Практическое занятие
13	октябрь			2	Животные	Игра «Снежный ком»
14	октябрь			2	Животные	Беседа
15	октябрь			2	Животные	Лекция
16	октябрь			2	Животные	Игра «Зоопарк».
17	октябрь			2	Животные	Игра «Чей хвост, лапы, уши»
18	октябрь			2	Животные	Викторина
19	ноябрь			2	Животные	Проект «Мой питомец»
20	ноябрь			2	Игрушки	Игра «Что пропало?»

21	ноябрь		2	Игрушки	Практическое занятие
22	ноябрь		2	Игрушки	Игра «Моя игрушка это...»
23	ноябрь		2	Игрушки	Песня «Toys»
24	ноябрь		2	Игрушки	Инсценировки диалогов
25	ноябрь		2	Игрушки	Викторина
26	ноябрь		2	Глаголы	Лекция
27	ноябрь		2	Глаголы	Практическое занятие
28	ноябрь		2	Глаголы	Инсценировки диалогов
29	декабрь		2	Глаголы	Соревнование
30	декабрь		2	Глаголы	Беседа
31	декабрь		2	Глаголы	Практическое занятие
32	декабрь		2	Глаголы	Викторина «Мы умеем»
33	декабрь		2	Счет (от 1 до 10)	Беседа
34	декабрь		2	Счет (от 1 до 10)	Практическое занятие
35	декабрь		2	Счет (от 1 до 10)	Игра «Сколько???»
36	декабрь		2	Повторение	Стихи, песни
37	декабрь		2	Повторение	Турнир «Умники и умницы»
38	январь		2	Части тела и лица	Лекция
39	январь		2	Части тела и лица	Практическое занятие
40	январь		2	Части тела и лица	Викторина
41	январь		2	Части тела и лица	Игра «Угадай кто такой...»
42	январь		2	Части тела и лица	Беседа
43	январь		2	Части тела и лица	Рифмовки о частях тела
44	январь		2	Части тела и лица	Инсценировки диалогов
45	февраль		2	Части тела и лица	Изготовление рисунков «Подарок для друга»
46	февраль		2	Части тела и лица	проект «Описание инопланетянина»
47	февраль		2	Еда	Лекция
48	февраль		2	Еда	Игра «кто что любит...»

50	ноябрь		3	И. Балкин	Викторина
52	ноябрь		3	И. Балкин	Инсценировка диалогов
54	ноябрь		3	И. Балкин	Песни «Толк»
53	ноябрь		3	И. Балкин	Игра «Угол И. Балкина это...»
55	ноябрь		3	И. Балкин	Игра «Угол И. Балкина это...»
57	ноябрь		3	И. Балкин	Игра «Угол И. Балкина это...»

49	февраль		2	Еда	Инсценировка диалогов
50	февраль		2	Еда	Беседа
51	февраль		2	Еда	Практическое занятие
52	март		2	Еда	Игра «Магазин».
53	март		2	Еда	Викторина «Волшебный микрофон»
54	март		2	Еда	Игра «За столом»
55	март		2	Еда	Инсценировка диалогов
56	март		2	Еда	Игра «Съедобное - несъедобное»
57	март		2	Еда	Инсценировка диалогов
58	март		2	Еда	проект «Любимая еда»
59	апрель		2	Одежда	Лекция
60	апрель		2	Одежда	Игра «Магазин».
61	апрель		2	Одежда	Инсценировка диалогов
62	апрель		2	Одежда	Беседа
63	апрель		2	Одежда	Инсценировка диалогов
64	апрель		2	Одежда	Практическое занятие
65	апрель		2	Одежда	Игра «В ателье»
66	май		2	Одежда	Практические занятия
67	май		2	Одежда	Игра «Бюро находок»
68	май		2	Одежда	проект «Мода»
69	май		2	Повторение	песни
70	май		2	Повторение	сказки
71	май		2	Повторение	стихотворения
72	май		2	Открытое итоговое занятие	Спектакль

календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Время проведения занятия	Кол-во часов в неделю	Тема занятия	Форма занятия
1	сентябрь			2	Знакомство. Приветствие (повторение)	Игра путешествие
2	сентябрь			2	Знакомство. Приветствие (повторение)	Игра «Кто ты?»
3	сентябрь			2	Возраст	Лекция
4	сентябрь			2	Возраст	Практическое занятие
5	сентябрь			2	Возраст	Инсценировки диалогов
6	сентябрь			2	Возраст	Игра «расскажи о себе»
7	сентябрь			2	Возраст	Практическое занятие
8	сентябрь			2	Возраст	беседа «Открытый микрофон»
9	сентябрь			2	Возраст	Викторина
10	октябрь			2	Части тела и лица	Практическое занятие
11	октябрь			2	Части тела и лица	Турнир «Что пропало?»
12	октябрь			2	Части тела и лица	Инсценировки диалогов
13	октябрь			2	Части тела и лица	Игра «Снежный ком»
14	октябрь			2	Части тела и лица	Беседа
15	октябрь			2	Части тела и лица	Лекция
16	октябрь			2	Части тела и лица	Игра «Зоопарк».
17	октябрь			2	Части тела и лица	Игра «Чей хвост, лапы, уши»
18	октябрь			2	Одежда	Лекция
19	ноябрь			2	Одежда	Игра «Магазин».
20	ноябрь			2	Одежда	Инсценировки диалогов
21	ноябрь			2	Одежда	Беседа

23	ноябрь			2	Одежда	Практическое занятие
24	ноябрь			2	Одежда	Игра «В ателье»
25	ноябрь			2	Одежда	Практические занятия
26	ноябрь			2	Одежда	Игра «Бюро находок»
27	ноябрь			2	Одежда	проект «Мода»
28	ноябрь			2	Мой дом	Лексика
29	декабрь			2	Мой дом	Игра «сколько комнат»
30	декабрь			2	Мой дом	Инсценировки диалогов
31	декабрь			2	Мой дом	Практическое занятие
32	декабрь			2	Мой дом	Практическое занятие»
33	декабрь			2	Мой дом	Беседа «Моя комната»
34	декабрь			2	Мой дом	Викторина «У нас есть»
35	декабрь			2	Мой дом	Игра
36	декабрь			2	Повторение	Инсценировки диалогов
37	декабрь			2	Повторение	Турнир«Битва умов»
38	январь			2	Еда	Лекция
39	январь			2	Еда	Игра «кто что любит...»
40	январь			2	Еда	Инсценировки диалогов
41	январь			2	Еда	Беседа
42	январь			2	Еда	Практическое занятие
43	январь			2	Еда	Игра «Магазин».
44	январь			2	Еда	Презентация
45	февраль			2	Еда	Игра «За столом»
46	февраль			2	Еда	Инсценировки диалогов
47	февраль			2	Еда	Игра «Съедобное - несъедобное»
48	февраль			2	Время суток	Лекция
49	февраль			2	Время суток	практические занятия

					Время суток	Игра «режим дня»
51	февраль		2		Время суток	Инсценировки диалогов
52	март				Время суток	Викторина «Волшебный микрофон»
53	март		2		Режим дня	Беседа
54	март		2		Режим дня	Изготовление рисунков
55	март		2		Режим дня	Игра «Телевизор»
56	март		2		Режим дня	Инсценировки диалогов
57	март		2		Режим дня	практические занятия
58	март		2		Режим дня	Викторина
59	апрель		2		Режим дня	проект «Любимый день»
60	апрель		2		Времена года. Погода	Лекция
61	апрель		2		Времена года. Погода	практические занятия
62	апрель		2		Времена года. Погода	Беседа «Прогноз погоды»
63	апрель		2		Времена года. Погода	Инсценировки диалогов
64	апрель		2		Времена года. Погода	Практическое занятие
65	апрель		2		Времена года. Погода	Игра «Лото»
66	май		2		Транспорт	Лекция, беседа
67	май		2		Транспорт	Практические занятия
68	май		2		Транспорт	Игра «Угадай название транспорта»
69	май		2		Транспорт	Инсценировки диалогов
70	май		2		Транспорт	Викторина
71	май		2		Повторение	Декламирование стихов. Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок»
72	май		2		Открытое итоговое занятие	Спектакль

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей проводится методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе»

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Числ о балл ов	Методы диагности ки
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более 1/2; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольный опрос и др.
Владение специальными клише, фразами	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные фразы; ▪ знает отдельные специальные фразы, но избегает их употреблять; ▪ специальные клише и фразы употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; 	0 1 2	Наблюдение, контрольный

Учебным в течение учебного года (обобщенно в течение и вне) учебного занятия занятия о целях в личностно-развивающую культуру
 проводится работа по формированию базисных компетенций учащихся в соответствии с образовательной программой
 и в соответствии с требованиями образовательной программы и системы оценивания основных образовательных компетенций учащихся
 по результатам выполнения заданий по содержанию образовательной программы

основным разделам учебно-тематич. плана программы)	требованиям	предусмотренными программой за конкретный период		ос задания
Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; 	0 1 2 3	

1	временно отсутствующий	временно отсутствующий	1	наблюдение
2	временно отсутствующий	временно отсутствующий	0	наблюдение
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	

Средний уровень

- объясняет явление
- объясняет явление
- объясняет явление
- объясняет явление
- объясняет явление

Книжки за собой
уменьшения и
вредные жасло
объясняет явление
Словосочетание

	подготовка обучающихся		подготовка обучающихся		умения и навыки обучающихся		1	2	3	
	1	2	1	2	1	2				
1	полугоди									
2	полугоди									
3	полугоди									
4	полугоди									
5	полугоди									
6	полугоди									
7	полугоди									
8	полугоди									
9	полугоди									
10	полугоди									
11	полугоди									
12	полугоди									

Учебный журнал

Ф.И. обучающегося _____

Учебный предмет _____

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Дата _____

14																				
15																				

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

**Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы (Карта 2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия; • Терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия • Терпения хватает на всё занятие 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия побуждаются извне; • Иногда - самим воспитанником; • Всегда - самим воспитанником; 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; • Периодически контролирует себя сам; • Постоянно контролирует себя сам 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдения
2 Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная • Заниженная • нормальная 	Низкий (Н) Средний (С)	Анкетирование

			Высокий (В)	
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован извне; • интерес периодически поддерживается самим воспитанником; • интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) • сторонний наблюдатель • активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание сотрудничать (по принуждению) • желание сотрудничать (участие) • активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения				
1. Участие во всех мероприятиях творческого объединения, учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> • не принимает участия • принимает участие с помощью педагога или родителей • самостоятельно выполняет работу 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Выполнение работы

Уровни. лиснолісно-бульбоносні в лісовій зоні лісово-степової зони України

12																		
13																		
14																		
15																		

Н - низкий уровень, С - средний уровень, В - высокий.

Итоговый протокол
оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
за 20____-20____ учебный год

объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество воспитанников	Уровень развития воспитанников		
	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)